

# KURUMSAL SINAV KATALOĐU

## 2022-2023

Millî Eğitim Bakanlığının 2022/2023 Eğitim Öğretim Yılı İş Takvimi Doğrultusunda  
Yayınevimizin Sınav İçerikleri ve Tarihleri Güncellenmiştir.

İlkokul

# İLKOKUL KURUMSAL DENEME SINAV TARİHLERİ

## 2, 3 ve 4. Sınıflar

SINAVLAR	UYGULAMA TARİHİ
4. Deneme Sınavı	29 Mart 2023 Çarşamba
5. Deneme Sınavı	25 Nisan 2023 Salı
6. Deneme Sınavı	29 Mayıs 2023 Pazartesi

# İLKOKUL KURUMSAL DENEME SORU SAYILARI

## 2, 3 ve 4. Sınıflar

SÖZEL BÖLÜM	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF
TÜRKÇE	15	15	15
MATEMATİK	15	15	15
FEN BİLİMLERİ	—	15	15
HAYAT BİLGİSİ	15	15	—
SOSYAL BİLGİLER	—	—	12
İNGİLİZCE	5	5	10
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	—	—	8
SINAV SÜRESİ	60 dk.	80 dk.	90 dk.

# TÜRKÇE

## 2. SINIF

### SINAV İÇERİKLERİ

	1	2	3	4	5	6
Harf	●	●	●	●	●	●
Hece	●	●	●	●	●	●
Sözcük	●	●	●	●	●	●
Sözlük Sırası	●	●	●	●	●	●
Kelimelerin Sözlük Anlamı	●	●	●	●	●	●
Okuduğunu Anlama ve Çıkarım Yapma	●	●	●	●	●	●
Cümle	●	●	●	●	●	●
5N1K		●	●	●	●	●
Zıt Anlamlı Kelimeler		●	●	●	●	●
Eş Anlamlı Kelimeler		●	●	●	●	●
Metnin Konusu		●	●	●	●	●
Olumlu ve Olumsuz Cümle		●	●	●	●	●
Nokta, Virgül, Soru İşareti, Ünlem		●	●	●	●	●
Soru Cümleleri		●	●	●	●	●
Ünlem Cümleleri			●	●	●	●
Konuya Uygun Görsel			●	●	●	●
Oluş Sırası			●	●	●	●
Büyük Harflerin Yazımı			●	●	●	●
Kesme İşareti				●	●	●
Yazımı Yanlış Kelimeler				●	●	●
Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler				●	●	●
Kısa Çizgi				●	●	●
Konuşma Çizgisi				●	●	●
Şiirde Başlık					●	●
Görsel Okuma					●	●
Şiirin Bölümleri					●	●
Hikâye Unsurları					●	●
Semboller						●
Okuma Materyallerinin Bölümleri						●

3. SINIF	SINAV İÇERİKLERİ					
	1	2	3	4	5	6
Harf - Hece - Sözcük	●	●	●	●	●	●
Sözlük Sırası	●	●	●	●	●	●
Kelimelerin Sözlük Anlamı	●	●	●	●	●	●
Atasözleri ve Deyimler	●	●	●	●	●	●
Eş Anlamlı ve Zıt Anlamlı Kelimeler	●	●	●	●	●	●
Eş Sesli Kelimeler	●	●	●	●	●	●
Cümle	●	●	●	●	●	●
Olumlu ve Olumsuz Cümle		●	●	●	●	●
Nokta, Virgül, Soru İşareti, Ünlem		●	●	●	●	●
5N1K		●	●	●	●	●
Soru Cümlesi		●	●	●	●	●
Okuduğunu Anlama ve Çıkarım Yapma			●	●	●	●
Özdeyişler			●	●	●	●
Ünlem Cümlesi			●	●	●	●
Oluş Sırası			●	●	●	●
Görsel Okuma			●	●	●	●
Yazılı Yönergeler				●	●	●
Konu - Ana Fikir				●	●	●
Büyük Harflerin Kullanım Alanları				●	●	●
Kesme İşareti				●	●	●
Kısa Çizgi				●	●	●
Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler				●	●	●
İki Nokta					●	●
Tırnak İşareti					●	●
Konuşma Çizgisi					●	●
Duygusal ve Abartılı İfadeler					●	●
Gerçek ve Hayal Unsuru İfadeler					●	●
Metin Türleri					●	●
Şiirin Bölümleri					●	●
Ana Duygu					●	●
Hikâye Unsurları						●
Başlık						●
Metnin Bölümleri						●
Okuma Materyallerinin Bölümleri						●
Beden Dili						●
Ön Adlar						●

## 4. SINIF

### SINAV İÇERİKLERİ

	SINAV İÇERİKLERİ					
	1	2	3	4	5	6
Harf, Hece ve Sözcük Bilgisi	●	●	●	●	●	●
Sözlük Sırası	●	●	●	●	●	●
Kelimelerin Sözlük Anlamı	●	●	●	●	●	●
Çok Anlamlılık	●	●	●	●	●	●
Deyimler, Atasözleri	●	●	●	●	●	●
Sözcükler Arası Anlam İlişkisi	●	●	●	●	●	●
Gerçek ve Mecaz Anlamlı Kelimeler	●	●	●	●	●	●
Terim Anlam	●	●	●	●	●	●
Cümle Bilgisi	●	●	●	●	●	●
Olumlu ve Olumsuz Cümle	●	●	●	●	●	●
5N1K	●	●	●	●	●	●
Özdeyişler	●	●	●	●	●	●
Okuduğunu Anlama ve Çıkarım Yapma	●	●	●	●	●	●
Nokta, Virgül, Soru İşareti, Ünlem	●	●	●	●	●	●
Soru ve Ünlem Cümleleri		●	●	●	●	●
Oluş Sırası		●	●	●	●	●
Büyük Harflerin Kullanım Alanları		●	●	●	●	●
Kesme işareti, İki Nokta, Konuşma Çizgisi, Tırnak İşareti, Kısa Çizgi		●	●	●	●	●
Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler		●	●	●	●	●
Ana Fikir - Konu - Başlık		●	●	●	●	●
Sayıların Yazımı		●	●	●	●	●
Gerçek ve Hayal Ürünü İfadeleri			●	●	●	●
Görsel Okuma			●	●	●	●
Dilimizdeki Yabancı Kelimeler			●	●	●	●
Geçiş ve Bağlantı İfadeleri			●	●	●	●
Benzetme ve Karşılaştırma Cümleleri			●	●	●	●
Sebep Sonuç İfadeleri			●	●	●	●
Yazımı Karıştırılan Kelimelerin Yazımı				●	●	●
Yay Ayraç, Üç Nokta, Eğik Çizgi				●	●	●
Şiirin Bölümleri				●	●	●
Ana Duygu				●	●	●
Yönergeler				●	●	●
Metnin Bölümleri					●	●
Örneklendirme Cümleleri					●	●
Pekiştirme İfadeleri					●	●
Hikâye Unsurları					●	●
Kısaltmaların Yazımı						●
Eklerin Yazımı						●
İkilemeler						●
Karikatür, Afiş, Poster Yorumlama						●
Okuma Materyallerinin Bölümleri						●
Metni Tamamlama, Akışı Bozan Cümleler						●
Metin Türleri						●







# MATEMATİK

4. SINIF	SINAV İÇERİKLERİ					
	1	2	3	4	5	6
Doğal Sayılar	●	●	●	●	●	●
Doğal Sayılarla Toplama İşlemi		●	●	●	●	●
Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi (İlk 2 Kazanım)		●	●	●	●	●
Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi			●	●	●	●
Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi			●	●	●	●
Doğal Sayılarla Bölme İşlemi (İlk 2 Kazanım)			●	●	●	●
Doğal Sayılarla Bölme İşlemi				●	●	●
Kesirler				●	●	●
Kesirlerle İşlemler				●	●	●
Zaman Ölçme				●	●	●
Veri Toplama ve Değerlendirme					●	●
Geometrik Cisimler ve Şekiller					●	●
Geometride Temel Kavramlar (İlk 3 Kazanım)					●	●
Geometride Temel Kavramlar						●
Uzamsal İlişkiler						●
Uzunluk Ölçme						●
Çevre Ölçme						●



# FEN BİLİMLERİ

4. SINIF	SINAV İÇERİKLERİ					
	1	2	3	4	5	6
Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri	●	●	●	●	●	●
Besinlerimiz (İlk 4 Kazanım)		●	●	●	●	●
Besinlerimiz			●	●	●	●
Kuvvetin Cisimler Üzerindeki Etkileri			●	●	●	●
Mıknatısların Uyguladığı Kuvvet			●	●	●	●
Maddeyi Niteleyen Özellikler				●	●	●
Maddenin Ölçülebilir Özellikleri				●	●	●
Maddenin Halleri (İlk Kazanım)				●	●	●
Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi				●	●	●
Saf Madde ve Karışım				●	●	●
Aydınlatma Teknolojileri					●	●
Uygun Aydınlatma					●	●
Işık Kirliliği					●	●
Geçmişten Günümüze Ses Teknolojileri						●
Şiddetli Sese Sahip Teknolojik Araçların Etkileri						●
Ses Kirliliği						●
İnsan ve Çevre						●







2. SINIF	SINAV İÇERİKLERİ					
	1	2	3	4	5	6
Telling People What We Know (Unit 1)	●	●	●	●	●	●
Asking Someone's Name (Unit 2)	●	●	●	●	●	●
Greeting And Meeting People	●	●	●	●	●	●
Expressing And Responding To Thanks (Unit 3)		●	●	●	●	●
Giving And Responding To Simple instructions		●	●	●	●	●
Asking For Clarification		●	●	●	●	●
Giving Simple Directions		●	●	●	●	●
Expressing Quantity (Unit 4)		●	●	●	●	●
Making Simple inquiries		●	●	●	●	●
Naming Classroom Objects			●	●	●	●
Naming Numbers			●	●	●	●
Expressing Likes And Dislikes (Unit 5)			●	●	●	●
Making Simple inquiries			●	●	●	●
Naming Colors			●	●	●	●
Expressing Quantity				●	●	●
Making Simple inquiries (Unit 6)				●	●	●
Making Simple Suggestions				●	●	●
Talking About Possessions (Unit 7)				●	●	●
Telling Someone What To Do					●	●
Making Simple inquiries (Unit 8)					●	●
Talking About Locations Of Things					●	●
Expressing Likes And Dislikes (Unit 9)						●
Giving And Responding To Simple instructions						●

# İNGİLİZCE

## 3. SINIF

### SINAV İÇERİKLERİ

	1	2	3	4	5	6
Greeting And Saluting (Unit 1)	●	●	●	●	●	●
Introducing Oneself	●	●	●	●	●	●
Naming Numbers	●	●	●	●	●	●
Asking About And introducing Family Members (Unit 2)	●	●	●	●	●	●
Describing Characters And People (Unit 3)		●	●	●	●	●
Expressing Ability And inability		●	●	●	●	●
Expressing Feelings (Unit 4)		●	●	●	●	●
Making Simple Suggestions			●	●	●	●
Expressing Quantity (Unit 5)			●	●	●	●
Naming Colors			●	●	●	●
Talking About Possessions				●	●	●
Describing Sizes And Shapes (Unit 6)				●	●	●
Talking About Locations Of Things				●	●	●
Talking About Possessions				●	●	●
Apologising (Unit 7)				●	●	●
Talking About Locations Of Things And People (Making Simple inquiries)					●	●
Talking About Locations Of Things (Making Simple inquiries) (Unit 8)					●	●
Asking And Giving information About Transportation					●	●
Describing The Weather (Unit 9)						●



4. SINIF	SINAV İÇERİKLERİ					
	1	2	3	4	5	6
Asking For Permission (Unit 1)	●	●	●	●	●	●
Making Simple Requests	●	●	●	●	●	●
Telling Someone What To Do	●	●	●	●	●	●
Naming Numbers	●	●	●	●	●	●
Identifying Countries And Nationalities (Unit 2)	●	●	●	●	●	●
Talking About Locations Of Cities (Making Simple inquiries)	●	●	●	●	●	●
Expressing Ability And inability (Unit 3)		●	●	●	●	●
Talking About Possessions (Making Simple inquiries)			●	●	●	●
Expressing Likes And Dislikes (Unit 4)			●	●	●	●
Making Simple inquiries			●	●	●	●
Talking About Daily Routines (Unit 5)				●	●	●
Telling The Time And Days				●	●	●
Giving And Responding To Simple instructions (Unit 6)				●	●	●
Talking About Locations				●	●	●
Describing What People Do And Expressing What People Like (Unit 7)				●	●	●
Making inquiries					●	●
Describing The Weather (Expressing Basic Needs) (Unit 8)					●	●
Making Simple Requests					●	●
Naming The Seasons Of The Year						●
Describing People (Making Simple inquiries) (Unit 9)						●
Talking About Possessions						●

# DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

4. SINIF	SINAV İÇERİKLERİ					
	1	2	3	4	5	6
Günlük Konuşmalarda Dini İfadeler	●	●	●	●	●	●
Tekbir ve Salavat	●	●	●	●	●	●
Dilek ve Dualarda Geçen Dini İfadeler		●	●	●	●	●
Bir Dua Tanıyorum: Sübhaneke Duası ve Anlamı		●	●	●	●	●
İslam'ın İnanç Esasları		●	●	●	●	●
İslam'ın Şartları			●	●	●	●
Kur'an-ı Kerim			●	●	●	●
Bir Dua Tanıyorum: Âmentü Duası ve Anlamı			●	●	●	●
Din Güzel Ahlaktır				●	●	●
İnsani İlişkilerin Temeli: Sevgi ve Saygı				●	●	●
Bir Sure Tanıyorum: Fâtiha Suresi ve Anlamı				●	●	●
Hz. Muhammed'in (as) Doğduğu Çevre				●	●	●
Hz. Muhammed'in (as) Ailesi					●	●
Hz. Muhammed'in (as) Doğumu					●	●
Hz. Muhammed'in (as) Çocukluk ve Gençlik Yılları					●	●
Hz. Muhammed'in (as) Mekke ve Medine Yılları						●
Bir Dua Tanıyorum: Salli ve Barik Duaları ve Anlamları						●
İslam Dini ve Temizlik						●



# Neden Netbil Yayıncılık Deneme Sınavları?

Öğretimi eğitimden ayıran temel özelliklerden biri gelişigüzel yürütülmemesi ve rastlantılara bağlı olmamasıdır. Öğretim, programda belirtilen kazanımlarla başlar. Öğrencilerin öğretim programında belirlenen kazanımları (bilgi, beceri, davranış, özellik vb.) edinme derecesinin nasıl olduğu uzman kişilerce ortaya çıkarılmalıdır. Öğretmenin öğrenci başarısı hakkında isabetli bir karar verebilmesi için ölçme ve değerlendirme yapması, yapılan ölçme ve değerlendirmenin de geçerli ve güvenilir olması gerekmektedir. Öğretmenlerin öğrencileri değerlendirmelerinin üç temel nedeni vardır.

- Değerlendirme yapmanın en temel nedeni, öğrencinin öğretmenin hedeflediği noktalara ne kadar iyi ulaştığının açık, anlamlı ve kullanışlı bir özetini ilgili tüm kişilere vermektir. Öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının özetlenmesi öğrenci ile ilgili kişilerin, yol haritalarını çizmelerine yardımcı olur.
- Öğrencileri değerlendirmenin ikinci nedeni öğrenci gelişimini izlemektir. Önemli olan, ara sıra öğretmenlerin, öğrencilerinin gerçekleştirilen öğretimin hızından geri kalıp kalmadıkları ve o zamana kadar işlenen bilginin anlaşılıp anlaşılmadığını bilmek istemeleridir. Öğretmenler değerlendirme sayesinde bireyin öğrenimindeki belirli güçlülükleri ve zayıflıkları teşhis edecek ve bu noktalarda öğrencileri desteklemeye yardımcı olacaklardır.
- Öğrenci performansını değerlendirmenin üçüncü nedeni ise öğrenme ve öğretiminin birçok alanında pozitif etkilerinin olmasıdır. Değerlendirme öğrencileri; neyin öğrenilmesi gerektiği hakkında karar verebilme konusunda yönlendirir, motivasyonlarını ve yeteneklerini algılama becerilerini etkiler, görüşlerini, yaklaşımlarını, kişisel çalışmalarını ayarlama becerileri kazandırır, öğrenmeyi pekiştirir ve kalıcı öğrenme stratejilerinin ve yeteneklerinin gelişimini etkiler.